

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации для подготовки к практикуму по  
дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации  
«Практические направления нейропсихологии для учителей-  
логопедов (профиль: нарушение речи)»**

г. Москва  
2026 г.

## Пояснительная записка

Методические рекомендации по подготовке к практикуму «Практические направления нейропсихологии» представляют собой комплекс разъяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс освоения практикума и составлены в соответствии с учебным планом и рабочей программой.

**Цель практикума:** овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций психологов, нейропсихологов, дефектологов и иных специалистов.

**Задачи практикума:** в результате прохождения практикума по программе повышения квалификации «Практические направления нейропсихологии», обучающиеся должны закрепить имеющиеся теоретические знания:

- методик (инструкции, программы) организации и проведения коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;
- методов мотивации к активности, здоровому образу жизни, психологической поддержки жизненного тонуса личности;
- возрастной психологии (характеристика возрастных периодов развития, особенности развития, нарушения развития), основ геронтологии, психодиагностики, патопсихологии.

Освоить практические умения и опыт овладения навыками:

- выявления и анализа психического состояния и индивидуальных психологических особенностей личности, влияющих на поведение и взаимоотношения с окружающими людьми;
- подбора и применения методов создания условий для полноценного психологического развития личности на каждом возрастном этапе для своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии личности;

- выявления условий, затрудняющих становление личности граждан, и коррекция их посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования и реабилитации (абилитации);

- Подготовки психологических заключений и предоставление консультаций по результатам психологического обследования гражданам, в том числе родителям (законным представителям) детей до 18 лет;

- организации работы по проведению диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании.

**Практикум включает 4 онлайн-занятия, которые проводятся по материалам практикума “Практические направления нейропсихологии”.**

### **Темы практикума “Практические направления нейропсихологии”**

1. Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы;
2. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга;
3. Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона;
4. Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых;
5. Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций;
6. Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии;
7. Когнитивно-личностные нарушения при афазии;
8. Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ;
9. Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии;
10. Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни.

**Для подготовки к практикумам обучающимся рекомендуется:**

- ознакомиться с методическими рекомендациями по подготовке к практикуму;
- просмотреть видеоматериалы к практикумам по рассматриваемым темам;
- выполнить практические задачи, прилагаемые к практикуму.

АНО ДШО МИРО

## План и содержание онлайн-занятий

### Установочная встреча

**Установочная встреча** включает в себя планирование организационных аспектов проведения онлайн-встреч по практикумам. Участники также могут приготовить и задать интересующие вопросы. Подключиться к встрече можно будет через ссылку в личном кабинете. В назначенное время участникам необходимо перейти по ссылке, подключить веб-камеру и микрофон, чтобы видеть и слышать друг друга.

### онлайн-занятие 1: практическая подготовка обучающихся по темам:

- Практикум 1 “Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы”;
- Практикум 2. “Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга”;

#### Цели и задачи онлайн-занятия 1:

- анализ основных причин и проявлений нарушений сознания;
- рассмотрение шкалы и методик, используемых для нейропсихологической диагностики нарушений сознания;
- анализ клинического случая пациента с нарушением сознания и эмоционально-личностной сферы, с определением задач диагностики, мероприятий по реабилитации пациента и ухаживающих за ним членов его семьи (ситуационная задача 1);
- изучение методов диагностики пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга; нейропсихологическое тестирование для оценки тяжести поражений после геморрагического инсульта;
- анализ особенностей психологической и нейропсихологической реабилитации пациентов и их родственников на примере клинического случая пациента с сосудистыми поражениями головного мозга (ситуационная задача 1);

## **онлайн-занятие 2: практическая подготовка обучающихся по темам:**

- Практикум 3. “Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона”.
- Практикум 4. “Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых”;
- Практикум 5. “Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций”.

### Цели и задачи онлайн-занятия 2:

- выделение особенностей нейропсихологической диагностики детей и взрослых;
- проведение скрининговой диагностики пожилого человека, используя «Мини-исследование психического статуса (MMSE) (КШОПС)»;
- рассмотрение основ нейропсихологической реабилитации больного и его семьи;
- приобретение опыта анализа результатов нейропсихологического обследования пациента (анализ ситуационной задачи 1);
- получение опыта составления нейропсихологического заключения;
- обсуждение основных задач нейропсихологической диагностики пациентов с болезнью Паркинсона и особенностей выбора диагностических методов с учетом анамнеза и объективного состояния пациента;
- изучение экспресс-методики оценки когнитивных функций при нормальном старении.

## **онлайн-занятие 3: практическая подготовка обучающихся по темам:**

- Практикум 6. “Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии”
- Практикум 7. “Когнитивно-личностные нарушения при афазии”;

### Цели и задачи онлайн-занятия 3:

- получение опыта проведения нейропсихологической диагностики на примере клинического случая пациента с нарушениями агнозии и апраксии (задание 1), определение основных симптомов и синдромов афазии;
- получение опыта проведения нейропсихологической диагностики и мероприятий по реабилитации при афазиях на примере клинического случая пациента с эмоциональными нарушениями при афазии (задание 1);

### **онлайн-занятие 4: практическая подготовка обучающихся по темам:**

- Практикум 8. “Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ”;
- Практикум 9. “Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии”;
- Практикум 10. “Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни”.

### Цели и задачи онлайн-занятия 4:

- получение опыта определения нарушений мозга при модально-неспецифических нарушениях памяти (задание 1);
- получение опыта проведения нейропсихологической диагностики нарушений памяти (на примере задания 2);
- анализ основных задач психогигиены (на примере предложенного задания 1);
- определение факторов риска в учебной деятельности школьника на примере интервью проф. М.М. Безруких, (задание 2).

## **Практикум 1. “Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы”**

**Цель практикума:** изучение диагностических и реабилитационных подходов к пациентам с нарушениями сознания и нарушениями эмоционально-личностной сферы.

### **Задачи практикума:**

- формирование навыков составления плана нейропсихологического обследования пациентов с нарушениями сознания и нарушениями эмоционально-личностной сферы;

- содействие приобретению обучающимися умений по разработке программы реабилитации пациентов с нарушениями сознания и нарушениями эмоционально-личностной сферы;

- приобретение навыка разработки программы реабилитации ухаживающих за пациентами с нарушениями сознания и нарушениями эмоционально-личностной сферы членов семьи;

- закрепление знаний о нарушении сознания и эмоционально-личностной сферы.

**Для подготовки к практикуму 1 “Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы” слушателям рекомендуется:**

**1. Посмотреть видеоматериалы к практикуму “Нарушения сознания и эмоционально-личностной сферы”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- понятие, виды, проявления и причины нарушений сознания;
- факторы, влияющие на прогнозирование исхода восстановления утраченных функций сознания после реабилитации;
- задачи нейропсихологической диагностики нарушений сознания;
- шкалы и методики, используемые для нейропсихологической диагностики нарушений сознания;

- использование методик нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями сознания;

- понятие, виды, проявления нарушений эмоционально-личностной сферы;

- методики для выявления нарушений эмоционально-личностной сферы;

- методы нейропсихологической реабилитации при нарушениях эмоционально-личностной сферы;

- анализ клинических случаев пациентов с нарушениями сознания и эмоционально-личностной сферы, с определением задач диагностики, мероприятий по реабилитации пациента и ухаживающих за ним членов его семьи.

## **2. Выполнить предлагаемые ситуационные задачи:**

Ситуационная задача 1. <https://disk.yandex.ru/i/RkNd2uMtcTeszg>

Ситуационная задача 2. [https://disk.yandex.ru/i/A26wlQ7uUt\\_cdg](https://disk.yandex.ru/i/A26wlQ7uUt_cdg)

### **Рекомендуемая литература:**

**Колесник, Н. Т.** Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20254-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557862/p>

## **Практикум 2. “Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга”**

**Цель практикума:** освоение диагностических и реабилитационных подходов к пациентам с сосудистыми поражениями головного мозга.

### **Задачи практикума:**

- формирование навыков планирования и осуществления нейропсихологического обследования пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга;

- формирование навыков разработки программ реабилитации пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга;

- получение опыта разработки плана мероприятий по реабилитации для членов семьи и лиц, ухаживающих за пациентами с сосудистыми поражениями головного мозга;

- развитие этиопатогенетических знаний о сосудистых поражениях головного мозга.

Для подготовки к практикуму 2 “Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга” слушателям рекомендуется:

1. изучить видеоматериалы к практикуму *“Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга”*.

При просмотре видеоматериалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- понятия “симптом” и “синдром”, их виды в нейропсихологии;
- симптомы и синдромы динамической афазии;
- метод синдромного анализа А.Р. Лурии и роль функциональных блоков мозга в выполнении когнитивных функций;
- понятие и виды инсультов, их влияние на структуру и функции мозга;
- методы диагностики пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга;

-патогенез, факторы риска ишемического инсульта (модифицируемые и немодифицируемые);

- нейропсихологические синдромы, возникающие в зависимости от локализации поражений головного мозга и сопровождающие их симптомы;

- нейропсихологическая диагностика нарушения речевых функций у пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга;

- отличия афазии от других нарушений речи;

- коррекция речевых нарушений у пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга;

- патогенез геморрагического инсульта, факторы риска;

- нейропсихологическое тестирование оценки тяжести поражений после геморрагического инсульта;

- особенности психологической и нейропсихологической реабилитации пациентов и их родственников;

- анализ клинических случаев пациентов с сосудистыми поражениями головного мозга.

## **2. Выполнить предлагаемые ситуационные задачи.**

Ситуационная задача 1 : [https://disk.yandex.ru/i/0V33X\\_UERM4A9g](https://disk.yandex.ru/i/0V33X_UERM4A9g)

Ситуационная задача 2 : <https://disk.yandex.ru/i/mmzKsl6B2qHLeg>

### **Рекомендуемая литература:**

*Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539763>*

Особое внимание рекомендуется обратить на главу 3 “*Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях головного мозга*”.

**Нейрореабилитация:** учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

Особое внимание рекомендуется обратить на *раздел I тему 3 “Концепция и система организации нейрореабилитации больных с последствиями очаговых поражений головного мозга в результате перенесенного инсульта, черепно-мозговой травмы и других заболеваний центральной нервной системы”*.

АНО ДПО МИРО

### Практикум 3. “Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона”

**Цель практикума:** приобретение умений и навыков проведения психодиагностического комплекса нейропсихологической оценки пациентов с болезнью Паркинсона.

**Задачи практикума:**

- получение опыта подбора нейропсихологического инструментария для оценки пациентов с болезнью Паркинсона в соответствии с задачами нейропсихологической диагностики;

- получение опыта использования опросных методов и методов шкалирования, входящих в психодиагностический комплекс для нейропсихологической оценки пациентов с болезнью Паркинсона и их родственников;

- умение оценивать проведенный психодиагностический комплекс для пациентов с болезнью Паркинсона.

Для подготовки к практикуму 3 “Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона” слушателям рекомендуется:

**1. Просмотреть видеоматериалы к практикуму “Протокол диагностики на примере пациента с болезнью Паркинсона”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- основные задачи нейропсихологической диагностики пациентов с болезнью Паркинсона;

- особенности выбора диагностических методов с учетом анамнеза и объективного состояния пациента, длительности заболевания, текущим медикаментозным лечением;

- основные ограничения и проблемы нейропсихологического обследования для пациентов с болезнью Паркинсона;

- преимущества скрининговых методик диагностики пациентов с болезнью Паркинсона;
- значимость опроса родственников и особенности формулировки вопросов о когнитивных функциях пожилого человека;
- показания к применению МоСа (Монреальской шкалы когнитивной оценки) для русскоязычного населения;
- показания к применению батареи лобной дисфункции (FAB);
- показания к применению экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении (Корсаковой Н.К., Балашовой И.Ф., Рощиной Е.Ю., 2009).

## **2. Провести экспресс-методику оценки когнитивной сферы при старении (Корсаковой Н.К., Балашовой И.Ф., Рощиной Е.Ю., 2009).**

Для этого слушателю необходимо:

ознакомиться с инструкцией по ссылке

- [Экспресс-методика оценки когнитивных функций при нормальном старении.docx — Яндекс Диск](#)
- [Стимульный материал Экспресс-методика оценки когнитивных функций при нормальном старении.docx — Яндекс Диск](#)

провести обследование и подсчитать полученные результаты.

## **3.\* Провести опрос для родственников пожилого человека для оценки его когнитивного снижения (IQCODE) (при наличии объекта)**

- [Тест Бентона Стимульный материал.zip — Яндекс Диск](#) (стимульный материал к субтесту 5)
- [Опросник 1 для родственника пожилого человека с ключом к подсчёту баллов.pdf — Яндекс Диск](#)
- [Опросник 2 для родственника пожилого человека с ключом к подсчёту баллов.docx — Яндекс Диск](#)

**Рекомендуемая литература:**

*Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:*

Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/539763>

Особое внимание рекомендуется обратить на *главу 4*  
*“Нейропсихологический синдром при паркинсонизме”*.

АНО ДШО МИРО

## **Практикум 4. “Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых”**

**Цель практикума:** получение умений и опыта подбора, а также проведения отдельных психодиагностических методик для нейропсихологического обследования людей пожилого возраста.

### **Задачи практикума:**

- освоение подбора методик и тестов для нейропсихологической диагностики различных нарушений высших психических функций (мышления, памяти, управленческих функций, речи и др.);
- развитие умений использования диагностических методик при нейропсихологических синдромах нормального старения для людей пожилого возраста;
- освоение знаний интерпретации данных по исследованию взрослых.

Для подготовки к практикуму 4 “Обобщение и интерпретация данных исследования взрослых” слушателям рекомендуется:

**1. Посмотреть видеоматериалы к практикуму “Обобщение и интерпретация данных исследований взрослых”.**

При просмотре материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- отличия нейропсихологической диагностики детей и взрослых;
- отличия скрининговой нейропсихологической диагностики от развернутого нейропсихологического обследования;
- особенности понятия “синдромного анализа” (по А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской);
- значение исследования сохранных функций у пациентов пожилого возраста;
- особенности проведения нейропсихологических проб для исследования высших психических функций у пациентов пожилого возраста;

- схема и структура заключения по результатам нейропсихологического обследования.

**2. Провести скрининговую диагностику пожилого человека 60+, используя предложенные методики (ссылки/бланки прилагаются).**

- «Адденбрукская шкала оценки когнитивных функций - III (АСЕ-III)»;
- «Мини-исследование психического статуса (MMSE) (КШОПС)».

Для этого нужно использовать инструкцию и бланк ответов по выполнению по ссылке:

- Версия А\_Адденбрукская шкала оценки когнитивных функций - III (АСЕ-III) - <https://disk.yandex.ru/i/DQG6OSErahUAQ>
- Версия В\_Адденбрукская шкала оценки когнитивных функций - III (АСЕ-III) - <https://disk.yandex.ru/i/Vlt5zZQYXYVR9A>
- Версия С\_Адденбрукская шкала оценки когнитивных функций - III (АСЕ-III) - <https://disk.yandex.ru/i/y3HNAAcfen4gPw>
- Инструкция\_Адденбрукская шкала оценки когнитивных функций - III (АСЕ-III) - <https://disk.yandex.ru/i/1kgQQoZPr1YYWw>
- Мини-исследование психического статуса MMSE (КШОПС) <https://disk.yandex.ru/i/V7Yi7O-gRTwzAA>
- заполнить бланки и подсчитать полученные результаты.

**Рекомендуемая литература:**

**Корсакова, Н.К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения:** учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина, Е.Ю. Балашова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544603>

Особое внимание рекомендуется обратить на:

- главу 9 “**Межполушарная асимметрия головного мозга при нормальном старении**” информация о нейропсихологических методиках исследования межполушарного взаимодействия;

- главу 10 *“Методики нейропсихологической диагностики в клинической психологии старения”* информация о специфике и методах комплексного нейропсихологического исследования высших психических функций (ВПФ); об экспресс-методах для оценки когнитивной сферы, мнестико-интеллектуальной сферы и лобной дисфункции в позднем возрасте.

АНО ДШО МИРО

## **Практикум 5. “Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций”**

**Цель практикума:** приобретение опыта установления взаимосвязи между психическими функциями и мозговыми структурами пациента с учетом возрастных и индивидуальных особенностей с последующими рекомендациями по реабилитации.

### **Задачи практикума:**

- приобретение навыка анализа результатов нейропсихологического обследования пациента;
- получение опыта составления нейропсихологического заключения с последующей рекомендацией на основе учета нейропсихологического диагноза обследованного пациента.

**Для подготовки к практикуму 5 “Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций” слушателям необходимо:**

**1. Посмотреть видеоматериалы к практикуму: “Принципы подготовки нейропсихологического заключения и рекомендаций”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- виды нейропсихологических заключений;
- основные принципы составления нейропсихологического заключения и рекомендаций с соблюдением структуры;
- преимущества холистического подхода к организации нейропсихологической реабилитации пациентов;
- факторы, определяющие достижение командной работы в рамках реализации холистического подхода к нейропсихологической реабилитации;
- требования к формулировке целей нейропсихологической реабилитации пациентов, реализуемой в рамках холистического подхода;

- роль и задачи нейропсихолога при реализации холистического подхода к нейропсихологической реабилитации пациентов;

- анализ нейропсихологического диагноза с результатами нейропсихологического обследования пациента с последующим написанием рекомендаций (примеры 1 и 2).

**2. Проанализировать предлагаемые ситуационные задачи с целью составления рекомендаций в рамках нейропсихологической реабилитации (ссылки/бланки прилагаются):**

Шаблон	заключения	нейропсихолога
<a href="https://disk.yandex.ru/i/OR3Eky2DwOx4Zg">https://disk.yandex.ru/i/OR3Eky2DwOx4Zg</a>		

- Ситуационная задача 1. [https://disk.yandex.ru/i/VCQUC\\_uA7A6lMg](https://disk.yandex.ru/i/VCQUC_uA7A6lMg)
- Ситуационная задача 2. <https://disk.yandex.ru/i/2BQYHVwmG9zj6A>
- Ситуационная задача 3. <https://disk.yandex.ru/i/nlhSmIYRHR2dIA>

**Рекомендуемая литература:**

**Нейрореабилитация:** учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

Особое внимание рекомендуется обратить на *раздел I тема 2 “Методологические проблемы нейрореабилитации”*

## **Практикум 6. “Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии”**

**Цель практикума:** приобретение опыта проведения нейропсихологической диагностики нарушений гнозиса и праксиса.

### **Задачи практикума:**

- приобретение опыта выявления симптомов апраксий и агнозий при проведении нейропсихологического обследования;
- получение опыта проведения нейропсихологической диагностики нарушений гнозиса и праксиса;
- приобретение навыков подготовки рекомендаций по восстановлению праксиса и гнозиса.

Для подготовки к практикуму 6 “Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии” слушателям рекомендуется:

**1. Посмотреть видеоматериалы к нейропсихологическому практикуму “Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- понятие апраксий, симптомы и синдромы проявлений в клинической практике;
- виды апраксий по классификации А.Р. Лурия;
- пробы используемые для выявления апраксий;
- требования к организации и проведению исследования апраксий;
- анализ клинических случаев пациентов с нарушениями агнозии и апраксии, особенности проведения нейропсихологической диагностики;
- особенности односторонних гностических нарушений;
- редко встречающиеся гностические нарушения;

2. Выполните задания по результатам просмотра видеоматериалов перейдя по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/yAATPgoLs9KfuQ>

**Рекомендуемая литература:**

**Корсакова, Н. К.** Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539763/p.4>

АНО ДШО МИРО

## **Практикум 7. “Когнитивно-личностные нарушения при афазии”**

**Цель практикума:** формирование и совершенствование навыков применения методов диагностики и коррекции при эмоциональных и когнитивных нарушениях у пациентов с афазией.

### **Задачи практикума:**

- определение симптомов и синдромов при афазии в зависимости от локализации зон поражения головного мозга;
- определение изменения психоэмоциональной и личностной сферы при афазиях;
- получение опыта применения методов, используемых преимущественно в работе в эмоциональной сфере и методов, используемых преимущественно в когнитивной сфере.

Для подготовки к практикуму 7 “Когнитивно-личностные нарушения при афазии” слушателям рекомендуется:

**1. Посмотреть видеоматериалы к нейропсихологическому практикуму “Когнитивно-личностные нарушения при афазии”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- понятие афазии, классификация афазии, синдромы и симптомы;
- основные положения теории факторного анализа А.Р. Лурия;
- основные симптомы психоэмоциональной и личностной сферы при афазиях;
- психологические инструменты для диагностики нарушений психоэмоциональной сферы;
- эмоциональная шкала Дембо-Рубинштейн (исследование самооценки);
- анализ клинического случая пациента с эмоциональными нарушениями при афазии и особенностей проведения нейропсихологической диагностики, мероприятий реабилитации (*задание 1*);

- анализ клинического случая пациента с нарушением комплексной моторной афазии и особенности проведения нейропсихологической диагностики;

- особенности применения шкалы госпитальной тревоги (HADS);

- психологические инструменты для психокоррекционной работы;

- ***Задание 2 по видеоматериалу (условная сортировка методик).***

Рассортировать из предоставленного списка методики на два блока.

## **2. Необходимые материалы для выполнения заданий по ссылке:**

- кейс (с пациенткой Е.) при когнитивно - личностных нарушениях при афазии + сортировка методик <https://disk.yandex.ru/i/I7fIabN2jJsOtQ>

### **Рекомендуемая литература:**

Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20254-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/557862/p.4>

## Практикум 8. “Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ”

**Цель практикума:** приобретение навыков планирования и проведения реабилитационных мероприятий для людей пожилого возраста.

### **Задачи практикума:**

- получение навыка постановки реабилитационной цели для пациентов с нарушенными высшими психическими функциями при старении;
- осуществление планирования и проведения реабилитационных мероприятий с пациентами пожилого возраста при нарушенных высших психических функций .

**Для подготовки к практикуму 8 “Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ” слушателям необходимо:**

### **1. Посмотреть видеоматериалы к практикуму: «Нейропсихологическая реабилитация при ОПГМ».**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- документы, регламентирующие деятельность психолога в нейрореабилитации:

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 02.05.2023 № 205н Об утверждении номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников (последняя редакция) [https://disk.yandex.ru/i/r9Y-Mc\\_rQGtUOg](https://disk.yandex.ru/i/r9Y-Mc_rQGtUOg)

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.11.2012 № 928н Порядок оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения (последняя редакция) <https://disk.yandex.ru/i/h5w9AWGp3PmNRA>

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31.07.2020 № 788н Порядок организации медицинской реабилитации взрослых (последняя редакция) <https://disk.yandex.ru/i/htfgswhXcfCYSA>

- Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (последняя редакция) <https://disk.yandex.ru/i/1xNC5xwuQ9nCsA>

- клинические (методические) рекомендации по нейропсихологической диагностике и реабилитации профильных пациентов:

- Дистанционно - контролируемая реабилитация (комплексная медицинская реабилитация с применением телемедицинской технологии) для пациентов со спастическим гемипарезом

*после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) или черепно-мозговой травмы (ЧМТ) [https://disk.yandex.ru/i/Nk\\_O3YrUm79Z6w](https://disk.yandex.ru/i/Nk_O3YrUm79Z6w)*

- Клинико-психологическая диагностика и реабилитация *пациентов с грубыми нарушениями памяти при повреждениях головного мозга* [https://disk.yandex.ru/i/dhNaHRmK\\_K-lhA](https://disk.yandex.ru/i/dhNaHRmK_K-lhA)

- Клинико-психологическая диагностика и реабилитация *пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга* <https://disk.yandex.ru/i/RAG06XcG8nH8Sw>

- Клинико-психологическая диагностика и реабилитация *пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга* <https://disk.yandex.ru/i/Favb3gdGGmjSsg>

- Клинические рекомендации *Хронические нарушения сознания взрослых* <https://disk.yandex.ru/i/E51DUD7jLlr2Q>

- Клинические рекомендации *Когнитивные расстройства у лиц пожилого и старческого возраста* [https://disk.yandex.ru/i/v\\_QdYH55mJZBow](https://disk.yandex.ru/i/v_QdYH55mJZBow)

- Нейропсихологическая диагностика и реабилитация *пациентов с апраксиями при повреждениях головного мозга* <https://disk.yandex.ru/i/cr0t4D8RFLBxHw>

- Нейропсихологическая диагностика и реабилитация *пациентов с нарушениями мышления при повреждениях головного мозга* <https://disk.yandex.ru/i/94Gs1gsScaCwVQ>

- Нейропсихологическая диагностика и реабилитация *пациентов с нарушениями регуляторных функций при повреждениях головного мозга* <https://disk.yandex.ru/i/s4eKQyUggyuHgQ>

- Нейропсихологическая диагностика и реабилитация *пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга* [https://disk.yandex.ru/i/Qvo\\_-Qm6r\\_-k8g](https://disk.yandex.ru/i/Qvo_-Qm6r_-k8g)

- Нейропсихологическая диагностика и реабилитация *пациентов с нарушениями памяти при амнестическом синдроме в результате поражений головного мозга различной этиологии* <https://disk.yandex.ru/i/cu7sTl6URYmFAQ>

- Реабилитация высших психических функций у *больных с очаговым поражением головного мозга* <https://disk.yandex.ru/i/iADmXv21YGFJJA>

- Реабилитация *при болезни Паркинсона и синдроме паркинсонизма* при других заболеваниях <https://disk.yandex.ru/i/WhXlmz9mjT3nPA>

- Рекомендации по реабилитации в реанимации *РЕАБИТ хронические нарушения сознания* <https://disk.yandex.ru/i/jYbuJUyYdRXa7w>

- регламент реабилитационных мероприятий;

- понятие и состав междисциплинарной реабилитационной команды (МДРК);

- особенности формулировки цели работы МДРК на примере конкретного пациента;

- алгоритм ведения пациента;

- этапность стадий восстановления на примере программы когнитивной реабилитации больных с инсультом и черепно-мозговой травмой (модель В.Г. Григорьевой и др.);

- основные схемы работы с пациентом: био- психо- социальной модели (О.Зангвил, Б. Уилсон и др.); Y-модель Дж. Эванса;

- основы нейропсихологической реабилитации: нейропластичность и интериоризация;

- основные понятия “Программы действий” для пациентов с дефектом пространственного восприятия;

- мероприятия по реабилитационной работе с семьей больного.

**2. Проанализировать предлагаемые ситуационные задачи с целью составления рекомендаций в рамках нейропсихологической реабилитации:** <https://disk.yandex.ru/i/pd9lRbm8BprSmg>

**Рекомендуемая литература:**

***Корсакова, Н.К. Геронтопсихология. Нейропсихологический синдром нормального старения:*** учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, И.Ф. Рощина, Е.Ю. Балашова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15027-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544603>

Особое внимание рекомендуется обратить на **главу 8 “Стратегии коррекции памяти при разных вариантах нормального старения”**.

***Нейрореабилитация:*** учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

Особое внимание рекомендуется обратить на

- **раздел I тема 2 “Методологические проблемы нейрореабилитации”;**

- **раздел I тему 5 “Значение нейропсихологии в современной системе нейрореабилитации больных с последствиями органических поражений различного генеза”.**

## **Практикум 9. “Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии”**

**Цель практикума:** получение практического опыта проведения нейропсихологической диагностики нарушений памяти и внимания.

### **Задачи практикума:**

- развитие навыков наблюдения и дифференцирования симптомов нарушений памяти и внимания у пациентов ходе нейропсихологической диагностики пациента;

- получение практического опыта нейропсихологического обследования внимания и памяти;

- приобретение навыка подготовки практических рекомендаций по восстановлению памяти и внимания.

**Для подготовки к практикуму 9 “Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии” слушателям рекомендуется:**

**1. Посмотреть видеоматериалы к нейропсихологическому практикуму “Нарушение памяти и внимания в нейропсихологии”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- понятие и классификации нарушений памяти в нейропсихологии и их связь с локализацией поражений головного мозга;

- требования к организации нейропсихологического исследования памяти и особенности нейропсихологического исследования;

- определение вида и звенья нарушения памяти;

- понятие и виды интерференции;

- особенности проведения нейропсихологической диагностики нарушений памяти по анализу клинического случая пациента И.;

- тесты для нейропсихологического исследования внимания (тест Мюнстерберга, таблицы Шульте);

- тест, иллюстрирующий варианты нарушений внимания в обыденной жизни;

- протокол исследования свойств внимания с помощью таблиц Шульте у пациентов разного возраста и с разными диагнозами.

Задание №1 - при каких поражениях мозга мы наблюдаем модально-неспецифические нарушения памяти и в чем они заключаются?

Задание №2 - С каким полушарием больше связан процесс узнавания, а с каким – активного воспроизведения?

Задание №3 - Что такое интерференция? Каких типов она бывает? Какой тип интерференции оказывает более выраженное тормозящее воздействие на след памяти – гомогенная или гетерогенная?

Задание №4 - Каков объем слухо-речевой памяти пациента? Чем характеризуется заучивание слов (активность/инертность, продуктивность/непродуктивность)? Отмечается ли нарушение избирательности заучивания? О дисфункции преимущественно каких отделов мозга говорит такой протокол?

Задание №5 - определить номера неправильных рекомендаций (19-21 слайд)

Задание №6 - провести тест Мюнстерберга на 3 взрослых испытуемых

Задание №7 - провести методику “Таблицы Шульте” на 3 взрослых испытуемых

Задание №8 - определить тесты, которые традиционно относят к тестам на исследование внимания

+ задания по видеосюжету

**2. Выполнить задания по результатам просмотра видеоматериалов по ссылке:**

- [Протокол для исследования слухо-речевой памяти.docx — Яндекс Диск](#)

- [Муравей и голубка\\_Текст и протокол.docx — Яндекс Диск](#)

**по теме “Нарушения внимания”:**

- [Тест Мюнстерберга\\_Описание и обработка.docx — Яндекс Диск](#)

- [Тест Мюнстерберга\\_Стимульный материал.docx — Яндекс Диск](#)

- [Таблицы Шульте\\_Инструкция и обработка.docx — Яндекс Диск](#)

- [Таблицы Шульте\\_Стимульный материал.docx — Яндекс Диск](#)

Все материалы: <https://disk.yandex.ru/d/VVhcTuREU6OhFA>

**Рекомендуемая литература:**

*Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/539763/p.4>

АНО ДШО МИРО

## **Практикум 10. “Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни”**

**Цель практикума:** приобретение опыта определения и оценки факторов риска нарушений когнитивных функций и поведения в ежедневной жизни детей и взрослых.

### **Задачи практикума:**

- формирование навыка определения факторов риска в учебной деятельности школьника или трудовой деятельности работающего человека среднего возраста;
- получение опыта применения методов тестирования используемые для выявления факторов риска начала школьного обучения;
- приобретение навыка подготовки практических рекомендаций по поддержанию здорового образа жизни;

Для подготовки к практикуму 10 “Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни” слушателям рекомендуется:

**1. Посмотреть видеоматериалы к нейропсихологическому практикуму “Нейропсихологический подход к профилактике нарушений когнитивных функций и поведения, формированию и поддержанию здорового образа жизни”.**

При просмотре данных материалов особое внимание обратить на следующие вопросы:

- понятие психогигиены, ее цели и задачи;
- теоретические основы и специфическая особенность психогигиены;
- актуальные вопросы психогигиены;
- понятие психологии здоровья, цели и задачи;
- определение понятия здоровья по ВОЗ;

- взаимодействие психологии здоровья со смежными науками.
- нейропсихологический подход к оценке утомления;
- особенности утомления и переутомления у взрослых ;
- основные вопросы психогигиены трудовой деятельности;
- периоды снижения работоспособности;
- **задание 1 по видеоматериалу** (указать правильные задачи психогигиены);
- **задание 2 по видеоматериалу** (посмотреть интервью с психофизиологом, академиком РАО Безруких М.М. и ответить на предлагаемые вопросы);
- **задание 3 по видеоматериалу** (анализ нейропсихологического заключения по результатам исследования когнитивных функций ребенка 7,5 лет)
- **задание 4\* по видеоматериалу** (ответить на предложенные вопросы, используя материалы видеолекций и работу Безруких М.М. “Леворукий ребенок: тетрадь для занятий с детьми”, Методические рекомендации.- М.: Вентана-Граф, 2001 (стр. 46-47);
- **задание 5\* по видеоматериалу** (самотестирование);
- **задание 6\* по видеоматериалу** (кейс анализ заключения нейропсихолога при трудовой деятельности взрослого);
- **задание 7\* по видеоматериалу** (подбор оборудования для комнаты психоэмоциональной разгрузки);

**Задания 1, 2, 3** - обязательны для выполнения; **задания 4\*, 5\* 6\*, 7\*** - факультативные.

**3. Выполнить задания по результатам просмотра видеоматериалов по ссылке:**

- задания [https://disk.yandex.ru/i/5\\_om577WQJrt4A](https://disk.yandex.ru/i/5_om577WQJrt4A)
- Безруких М.М. Методические рекомендации. “Леворукий ребенок: тетрадь для занятий с детьми”, М.: Вентана-Граф, 2001 (стр. 46-47)  
<https://disk.yandex.ru/i/ruAvyQDPtkvDTw>

### **Рекомендуемая литература:**

**Нейрореабилитация:** учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.]; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/544436>

**Байкова, Л. А.** Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/541882/p.3>

**Никольский, А. В.** Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека: учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19420-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 3 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/556440/p.3>